

The
Future
Project

Imagining a New Early
Learning Future in Florida



Mapa de Ruta para la Educación Temprana en Florida

Versión en español, Junio 2025



The
Children's
Movement
of Florida





Tabla de contenidos

Cómo se llevó a cabo el mapa de ruta.....	1
Nuestro Comité Directivo	2
Nuestro destino	4
1. Prosperidad para los padres de familia	6
El objetivo	6
El problema	6
Lo que dicen los padres y educadores	7
Objetivos, estrategias y actividades	7
2. Experiencias de impacto en el salón de clase	9
El objetivo	9
El problema	9
Lo que dicen los padres y educadores	10
Objetivos, estrategias y actividades clave	10
3. Una fuerza laboral respetada	11
El objetivo	11
El problema	12
Lo que dicen los padres y educadores	13
Objetivos, estrategias y actividades clave	13
4. Un sistema coordinado, con suficientes recursos y basado en datos.	15
El objetivo	15
El problema	15
Lo que dicen los padres y educadores	16
Objetivos, estrategias y actividades clave	17
Glosario	18
Referencias	22
Agradecimientos.....	23



850+ PARTICIPANTES

70% PADRES DE FAMILIA
Y EDUCADORES

65 SESIONES DE ESCUCHA

Cómo se llevó a cabo el mapa de ruta

The Future Project comenzó con una idea: imaginar un futuro en el que cada niño en Florida tenga las oportunidades de educación temprana que necesita para prosperar. Nuestro trabajo se guió por una premisa simple: los sueños y las luchas de padres y educadores en todo el estado pueden ayudarnos a reimaginar el futuro de la educación temprana. Esto tomando en cuenta que, las perspectivas de padres y educadores a menudo están ausentes del proceso de creación de políticas que los afectan. Fue así como aceptamos el desafío de desarrollar un plan en tres fases.

Nuestra gira de escucha

The Future Project comenzó con una gira de escucha a través de una serie de sesiones llamadas “Let’s Talk!” (¡Hablemos!) en las que padres, educadores, operadores de hogares de cuidado infantil familiar y dueños y directores de centros de educación temprana compartieron sus desafíos, esperanzas y sueños sobre la educación temprana en Florida. Entre abril y noviembre de 2022, el personal de The Children’s Movement of Florida llevó a cabo 40 sesiones de escucha “Let’s Talk!” en 22 condados, con la participación de 159 educadores y 234 padres. Tres sesiones se realizaron de manera virtual y nueve se llevaron a cabo en español. Después de cada sesión, se pidió a los participantes que completaran una breve encuesta para compartir información adicional sobre su experiencia y su relación con el sistema de educación temprana de Florida. Esta información fue resumida y analizada en un informe preparado por consultores expertos y revisado por el Comité Directivo de The Future Project.

Elaboración del mapa de ruta

El Comité Directivo de The Future Project, conformado por 39 miembros, se reunió mensualmente desde septiembre de 2022 hasta abril de 2023 para desarrollar una visión compartida, revisar los resultados de la gira de escucha, redactar el mapa de ruta y planificar sesiones de retroalimentación comunitaria. El grupo estaba compuesto por padres de niños pequeños, maestros de educación temprana,

propietarios y directores de centros de educación temprana, así como defensores de todo el estado de Florida. Fueron seleccionados mediante un proceso competitivo de postulación y representan la diversidad de Florida. Los miembros que son padres y/o educadores y que no reciben otra compensación por su participación en actividades de planificación de políticas y sistemas de educación temprana recibieron una retribución por su participación.

Retroalimentación comunitaria

Entre marzo y junio de 2023, The Children’s Movement y sus colaboradores compartieron el borrador del mapa de ruta con comunidades de todo Florida para recopilar opiniones. A través de 25 sesiones de retroalimentación comunitaria en 14 condados y de manera virtual, más de 450 participantes ofrecieron sus comentarios para ayudar a perfeccionar el mapa de ruta y orientar su implementación. El Comité Directivo dedicó el verano de 2023 a revisar los comentarios y a afinar el plan final contenido en este documento.

Para más información sobre el proceso de planificación y los materiales desarrollados durante el proceso, visita www.childrensmovementflorida.org/future-project.

Nota: Todas las citas utilizadas en este documento de ruta provienen directamente de padres y educadores que participaron en una sesión de “¡Let’s Talk !”.

Nuestro Comité Directivo

Nuestro Comité Directivo es un grupo diverso de padres de niños pequeños, maestros de educación temprana, propietarios y directores de centros de cuidado y educación infantil, y defensores de los derechos de la niñez de todo el estado de Florida. Cada miembro proviene de diferentes circunstancias económicas y antecedentes familiares, y aportan distintos estilos de crianza, preferencias educativas y comprensiones únicas de las complejidades del sistema de educación temprana en nuestro estado.

- Anna Tedder, Analista de Conducta Certificada y Educadora, Pensacola
- Arleen Lambert, Proveedora de Cuidado Infantil en Casa, Miami
- Belisa Morón Espinosa, Madre, Jacksonville
- Dawn Montecalvo, Guadalupe Center, Immokalee
- Denise Brown, Madre, Jacksonville
- Diana Romero, Visitadora Domiciliaria, Jacksonville
- DJ Lebo, Early Learning Coalition de Flagler y Volusia, Daytona Beach
- Gladys Montes, Ex educadora y directora de centro de educación temprana, Miami
- Heather Siskind, Jack and Jill Center, Ft. Lauderdale
- Herman Knopf, Anita Zucker Center, for Excellence for Early Childhood Studies, UF, Gainesville
- Janet Maxham, Early Learning Coalition de Manatee, Sarasota
- Jennifer Coleman, Children's Services Council de Palm Beach, Palm Beach
- Jesyca Katie Blaine, Madre, Tavares
- Kayla Miranda, Madre, Crawfordville
- Kettia Lafleur, Madre, Arcadia
- Kimberly Singer, Head Start Collaboration Director, a nivel estatal
- Kissha Ballard, Kissha's Little Ones Child Care, LLC, Orlando
- Lourdes Villanueva, RCMA, Plant City
- Madeleine K. Thakur, The Children's Movement of Florida, a nivel estatal
- Maria Somera, madre, Sarasota
- Mary Huffstetter, Public Schools de St. Lucie, Port St. Lucie
- Mia Jones, Children's Trust del Condado de Alachua, Gainesville
- Miracle Wilson, madre, Daytona Beach
- Molly Grant, Early Learning Coalition Association, Tallahassee
- Nadeige Theresias-Joisil, Sant La, Haitian Neighborhood Center, Inc., North Miami
- Nidia Duque, Propietaria, Good Adventure Family Child Care Home, Lakeland
- Pamela Hollingsworth, Early Learning Coalition de Miami-Dade y Monroe, Miami
- Randy Aleman, padre, Jacksonville
- Rita Brown, Brownsville Preparatory Institute, Tallahassee
- Russell Scoates, SWDC of Florida, Inc., Gainesville
- Sandi Bisceglia, Ex maestra de primaria y directora de Pre K-8, Florida Keys/Islamorada
- Sasha Pack, educadora de la primera infancia, Palm Coast
- Sharon Miller, King's Kids Christian Academy de Tampa, Inc., Tampa
- Simone McDaniel, madre, Tallahassee
- Suzan Gage, Early Learning Coalition del Noroeste de Florida, Panama City
- Tamara Tener, Florida Family Child Care Home Association (FFCCHA), Crystal River
- Toshiko Pinckney, educadora de la primera infancia, St. Petersburg
- William L. Edwards III, educador de la primera infancia, Crescent City
- Zhane Clayton, educadora de la primera infancia, Daytona Beach



Equipo de apoyo al proyecto

El Comité Directivo contó con el apoyo de un equipo dedicado de consultores y staff de The Children's Movement of Florida:

Equipo principal:

- **Hamilton Simons-Jones**, ResourceFull Consulting, Nueva Orleans, LA
- **Keshia Jenkins**, The Children's Movement of Florida, Tallahassee
- **Maureen Joseph**, ResourceFull Consulting, Nueva Orleans, LA
- **Rocio Velazquez**, The Children's Movement of Florida, Miami

Apoyo Adicional:

- **Mapi Garcia**, The Joy of Impact, Miami (Let's Talk en español)
- **Jeanette Gordon**, Seek Higher Ground, Palm Beach (retroalimentación comunitaria)
- **Nikki Martin-Bynum**, Seek Higher Ground, Palm Beach (retroalimentación comunitaria)
- **Talethia Edwards**, TOE & Associates, Tallahassee (participación de padres de familia)

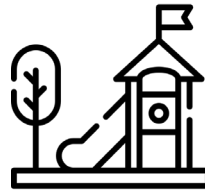
Nuestro destino

Las páginas que siguen ofrecen una ruta hacia nuestro destino compartido: nuestra visión colectiva para el sistema de educación temprana de Florida y lo que este provee a la niñez, las familias y la comunidad de profesionales necesarios para asegurar el éxito de nuestros niños. Esta visión consta de cuatro componentes clave:



1. Prosperidad para los padres de familia

Todos los padres —incluyendo madres, padres y otros cuidadores— y las familias pueden acceder a los recursos y apoyos que necesitan para ayudar a sus hijos a prosperar, incluyendo recursos de salud mental, sistemas de apoyo para cuidadores y educación temprana asequible durante todo el año que satisfaga las necesidades únicas de desarrollo de sus hijos.



2. Experiencias de impacto en el salón de clase

Cada maestro cuenta con las herramientas para ofrecer a cada niño experiencias de educación temprana atractivas, prácticas, de alta calidad, apropiadas para su desarrollo, diferenciadas y con un propósito lúdico, que fomenten la magia de la exploración y el aprendizaje como base para un desarrollo saludable en la primera infancia y la preparación escolar.



3. Una fuerza laboral respetada

Los maestros y directores, que son la columna vertebral del sistema de educación temprana, son reconocidos, respetados y apoyados con capacitación suficiente, una compensación competitiva y beneficios que les permitan ganarse la vida como profesionales de carrera en la educación temprana.



4. Un sistema bien coordinado, con suficientes recursos y basado en datos

Todos los padres, educadores y otros proveedores de servicios familiares trabajan juntos, se comunican regularmente y coordinan eficazmente en un sistema de educación temprana alineado, bien financiado, basado en datos, accesible y eficaz que apoye el crecimiento, desarrollo y éxito general de todos los niños pequeños en Florida.

A lo largo de estos cuatro componentes, existen varios principios rectores que forman la base de cualquier sistema efectivo de educación temprana. Estos incluyen:

- **Las relaciones son la base.** Un sistema efectivo de educación temprana funciona gracias a relaciones fuertes y saludables, no solo entre padres, educadores y cuidadores, sino también entre todos los proveedores de servicios familiares que trabajan juntos, se comunican regularmente y coordinan eficazmente en un sistema bien alineado, bien financiado, basado en datos, accesible y efectivo que apoye el crecimiento, desarrollo y éxito de todos los niños pequeños en Florida.
- **Se requiere financiamiento adecuado.** Un sistema de educación temprana de alta calidad necesita financiamiento suficiente —proveniente de una combinación de fuentes federales, estatales, locales y privadas— para asegurar que cada familia pueda acceder a programas de educación temprana que sean asequibles y financieramente sostenibles.
- **Las altas expectativas van acompañadas de apoyo suficiente.** Todos los niños de Florida pueden lograrlo. El sistema de educación temprana de Florida debe mantener altas expectativas sobre la calidad de las experiencias de educación temprana en todos los ámbitos y proporcionar el apoyo necesario para ayudar a los proveedores de educación temprana, maestros, padres, cuidadores y niños pequeños a cumplir con estas expectativas.
- **Todos somos necesarios.** Lograr esta visión para el sistema de educación temprana de Florida requiere de todos nosotros: desde las familias y educadores de la primera infancia hasta los propietarios y directores de centros de educación temprana; desde pediatras hasta líderes empresariales; desde funcionarios electos, empleados de agencias gubernamentales y legisladores, hasta líderes de las Early Learning Coalitions y proveedores de salud y servicios sociales. Este mapa de ruta está diseñado para ayudarnos a todos a trabajar juntos hacia una visión compartida de educación temprana en Florida.
- **Se deben satisfacer las necesidades básicas de las familias.** El cuidado infantil es solo una de varias necesidades básicas que una familia debe atender para apoyar el desarrollo saludable de sus hijos. Abordar la educación temprana en Florida tendrá un impacto limitado si no se asegura que las familias estén saludables, económicamente seguras, con alimento en la mesa y acceso a una vivienda segura y asequible.
- **La salud mental es fundamental.** La salud mental de los niños, cuidadores y proveedores de educación temprana es crucial para el éxito del sistema de educación temprana de Florida. Sin embargo, demasiados cuidadores y profesionales de educación temprana enfrentan dificultades con su salud mental de manera aislada, rodeados de estigmas y sin apoyo. Un sistema efectivo de educación temprana requiere que se asegure una amplia gama de apoyos de salud mental accesibles y no intrusivos, que van desde grupos de apoyo entre pares hasta intervenciones clínicas más especializadas.

Las recomendaciones que siguen tienen símbolos para indicar cuáles:

 requieren principalmente acción gubernamental o cambios en políticas

 dependen principalmente de organizaciones comunitarias o cívicas



1. Prosperidad para los padres

El objetivo

Todos los padres —madres, padres y otros cuidadores— y familias pueden acceder a los recursos y apoyos que necesitan para ayudar a sus hijos a prosperar, incluyendo recursos de salud mental, sistemas de apoyo para cuidadores, y educación temprana asequible durante todo el año que satisfaga las necesidades únicas de desarrollo de sus hijos.

El problema

Los padres de familia son los primeros y más importantes maestros de un niño. Sin embargo, demasiados padres en Florida están luchando para apoyar a sus familias y navegar con eficacia y confianza el proceso de criar a un niño pequeño. Según Florida United Way, un número creciente de hogares en Florida se consideran ALICE: Activos Limitados, Ingresos Restringidos, Empleados. Mientras que los gastos básicos del hogar han aumentado, los salarios no han seguido el ritmo. Así, aunque el 13% de los hogares en Florida vive por debajo del nivel federal de pobreza, otro 33% —incluyendo muchos maestros de educación temprana— gana más que el nivel federal de pobreza pero no lo suficiente para costear las necesidades básicas del hogar.

Aunque las reformas solo en la educación temprana pueden no cambiar las circunstancias económicas de las familias¹, para las familias con niños pequeños, el cuidado infantil es su mayor gasto. Muchas de estas familias no califican o no pueden acceder a programas de aprendizaje temprano subsidiados públicamente que les permitan trabajar con la seguridad de que su hijo está en un ambiente educativo seguro y positivo.

Aunque VPK (Programa Preescolar Voluntario) ahora atiende a más del 65% de los niños de cuatro años en Florida, solo está financiado para operar tres horas al día, dejando a muchas familias luchando para identificar y/o pagar otras opciones para sus hijos mientras trabajan. Muchas familias trabajadoras en Florida no tienen un horario tradicional de lunes a viernes de 9 a 5 y requieren cuidado regular para sus hijos por las noches y fines de semana.

Estos desafíos fundamentales se agravan para los padres cuyo hijo tiene una discapacidad. Muchos padres expresan frustración porque sus relaciones con las agencias que sirven a las familias se sienten transaccionales, en lugar de ser de apoyo y confianza, lo que los haría sentir valorados.

Las investigaciones muestran que cuando los padres de niños pequeños adquieren conocimientos sobre el desarrollo infantil y experimentan apoyo y comunidad como padres, los resultados para los niños mejoran². Florida cuenta con infraestructura existente: 30 Early Learning Coalitions encargadas de proporcionar información y recursos³ a las familias; el sitio web⁴ de la Division of Early Learning of the Department of Education; los programas de

visitas domiciliarias⁵ Healthy Start; el programa Help Me Grow Florida para detección e intervención temprana;⁶ modelos comprobados para la participación y liderazgo de los padres a través del programa Head Start; y la línea de información

y referencia Florida 211,⁷ y uno de los programas estatales⁸ voluntarios de preescolar para niños de cuatro años más antiguos del país, que se utilizar para brindar apoyo adicional a los padres.

Lo que dicen los padres y educadores

“[Quiero] un grupo como este una vez a la semana para todos los padres que se sienten deprimidos o estresados — un lugar a donde ir. Algunas cosas por las que estás pasando no tienes que contárselas a tu mamá o a tu pareja. Sí, un grupo de apoyo.

– Padre de Palm Beach

“Lo más grande para nosotros es que técnicamente ganamos demasiado dinero para calificar para algo, pero el dinero no nos alcanza, así que en realidad no podemos permitirnos muchas cosas. Así que estamos justo en ese punto medio donde simplemente dices... no puedo, lo siento.”

– Padre de Alachua

“Sé que lo más importante es que la comunicación es clave. Simplemente llegar a los padres, contactarlos tanto como podamos.”

– Educador de Immokalee

Objetivos, estrategias y actividades clave

A. Ampliar las estrategias de participación de los padres en lugares centrados en la familia — desde supermercados hasta bibliotecas — con guías confiables para los padres, de modo que tengan información relevante y oportuna sobre las oportunidades de educación temprana y cómo pueden apoyar el aprendizaje y desarrollo temprano de sus hijos, en colaboración con los educadores.

i. **Ampliar la disponibilidad y el alcance de la información y recursos para las familias** con niños pequeños, desde el nacimiento, aprovechando recursos en línea, servicios de mensajería de texto y las Early Learning Coalitions existentes para ofrecer orientaciones regulares para padres, información sobre programas disponibles y guías expertos que ayuden con el apoyo oportuno para las diferentes edades y etapas. [!\[\]\(94480c799e843c3a4dcfaf8c99e6db79_img.jpg\)](#)

ii. Mejorar las **prácticas y expectativas de participación** de los padres de familia en los programas de educación temprana de Florida para aumentar la comunicación, la colaboración y el sentido de comunidad entre los padres y los maestros y proveedores de educación temprana, especialmente en lo que se refiere al progreso de sus hijos y al currículo y estándares de educación temprana.  

iii. Desarrollar e implementar un marco estatal para **la formación en liderazgo y abogacía de los padres que pueda personalizarse** para contextos locales e incluya módulos destinados a fortalecer la capacidad de los padres para comprender y abogar por los niños en diversos entornos.  

iv. Proporcionar sesiones informativas, de recursos y actividades de construcción comunitaria para familias en todo el estado y en sus comunidades locales, utilizando múltiples idiomas, formatos, plataformas de comunicación y agencias, de modo que los padres tengan información relevante y actualizada sobre el cuidado de la salud, el desarrollo infantil, la salud mental, los recursos disponibles, cómo identificar programas de aprendizaje temprano de calidad y los cambios en los programas y políticas de educación temprana.  

B. Aumentar las oportunidades para que los padres y proveedores que tienen experiencia directa con los programas de educación temprana del estado puedan **co-crear las políticas que los afectan**.

i. Establecer oportunidades frecuentes de retroalimentación y colaboración **auténticas con las familias para impulsar cambios** en los programas y políticas a través de la participación de padres de familia y

cuidadores cuyos hijos son beneficiarios directos de los programas (School Readiness, VPK, Healthy Start, etc.) en la gobernanza y liderazgo del sistema, comenzando con las juntas locales de las Early Learning Coalitions y expandiéndose a los consejos o juntas asesoras a nivel estatal. 

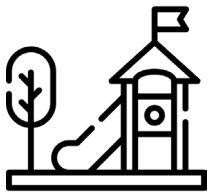
ii. Animar a los **padres y a los profesionales de la educación** temprana a postularse para cargos públicos y llevar su experiencia directa al proceso de formulación de políticas. 

C. Ampliar la disponibilidad y accesibilidad de servicios que **respalden la salud mental, el bienestar económico y el éxito general de las madres, los padres y otros cuidadores**.

i. Hacer disponibles más grupos de apoyo **gratuitos y accesibles y otras oportunidades para que madres, padres y cuidadores** se conecten y accedan a apoyo entre pares, ánimo y comunidad, especialmente para padres de niños con discapacidades.  

ii. Ofrecer **evaluaciones y terapias de salud mental** asequibles o gratuitas para que los padres comprendan y aborden sus propias necesidades de salud mental.  

iii. Promover políticas que apoyen a padres y cuidadores para establecer y mantener la **seguridad financiera** y prevenir los acantilados de beneficios en los que las familias pierden importantes apoyos que anulan cualquier aumento en sus ingresos. 



2. Experiencias de impacto en el salón de clase

El objetivo

Cada maestro cuenta con las herramientas necesarias para brindar a cada niño experiencias de educación temprana atractivas, prácticas, de alta calidad, apropiadas para su desarrollo, diferenciadas y lúdicas por diseño, fomentando la magia de la exploración y el aprendizaje como base para un desarrollo infantil saludable y la preparación para la escuela.

El problema

Décadas de investigación sobre el desarrollo infantil muestran que qué y cómo aprenden los niños desde el nacimiento hasta los cuatro años es fundamentalmente diferente a sus pares mayores. La investigación⁹ en neurociencia continúa aumentando nuestra comprensión colectiva sobre el desarrollo cerebral en los primeros años de vida del niño. La Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC, por sus siglas en inglés) ha documentado la importancia y las directrices para la práctica apropiada al desarrollo — definida como “métodos que promueven el desarrollo y aprendizaje óptimos de cada niño a través de un enfoque basado en fortalezas y en el juego, para un aprendizaje alegre y comprometido.”¹⁰

Aunque los Estándares de Aprendizaje y Desarrollo Temprano de Florida reflejan una comprensión matizada de los múltiples dominios del desarrollo infantil a lo largo de las edades,¹¹ la implementación de los programas financiados por el estado no siempre apoya a los maestros con expectativas

claras, consistentes y con estándares universales y vías definidas. Muy a menudo, los programas de educación temprana de Florida carecen de los recursos necesarios para ofrecer una instrucción de alta calidad que la investigación muestra que promueve la preparación escolar y un desarrollo infantil saludable, mientras luchan por cumplir con exigentes requisitos estatales que pueden eliminar la magia de la exploración, que es la piedra angular del educación temprana.

Mientras tanto, un número significativo de bebés y niños pequeños carecen de acceso a un programa de educación temprana de alta calidad, a pesar de la investigación sobre la importancia del desarrollo cerebral en los primeros años de vida del niño.¹²

Florida ya cuenta con numerosos elementos fundamentales para asegurar que los maestros tengan las herramientas y recursos necesarios para crear experiencias de educación temprana de alta calidad que fomenten la magia del aprendizaje en

los primeros años. Esto incluye miles de maestros de educación temprana apasionados, conocedores y comprometidos, que trabajan en más de 12,000 centros de educación temprana, preescolares y

hogares de cuidado y educación infantil en todo el estado, sólidos Estándares de Aprendizaje y Desarrollo Temprano y una infraestructura significativa para el desarrollo profesional.¹³

Lo que dicen los padres y educadores

“Solo ver lo colorido que es todo, ver sus muebles pequeñitos y cómo te escuchan y cómo quieren hacer todo — eso me dio alegría. Y cada vez que aprenden algo y ves esas caritas iluminadas, es increíble.”

– Educador de Immokalee

“Vamos a capacitaciones y nos dicen: ‘Esto es lo que es apropiado para el desarrollo.’ Hemos estudiado y nos hemos educado... qué es apropiado para el desarrollo. Pero luego, nos piden que hagamos evaluaciones a los niños. Y lo que están evaluando no coincide con las cosas del desarrollo por edad que estamos aprendiendo.”

– Educador de Pensacola

Objetivos, estrategias actividades clave

A. Avanzar hacia **un sistema de educación temprana totalmente financiado y de calidad**, que apoye el desarrollo cerebral temprano de todos los niños, desde el nacimiento hasta los cinco años.

i. **Aumentar los niveles de financiamiento por niño** en todos los programas de aprendizaje temprano para apoyar una mayor calidad y ampliar el acceso, de acuerdo con el costo real del cuidado y educación. [!\[\]\(1a0ecb0f44016aa353f6ecdd79a3699d_img.jpg\)](#)

ii. Encontrar **fuentes de financiamiento sostenibles que proporcionen recursos confiables** año tras año para el sistema de educación temprana, con el fin de apoyar el desarrollo saludable de los niños desde el nacimiento hasta el jardín de infancia. [!\[\]\(bf201d91b9b614baaf9dc5168bdd7cec_img.jpg\)](#)

iii. Aumentar la **compensación de los maestros** para apoyar mejor la calidad y atraer y retener talento en las aulas de educación temprana. (Ver Estrategia 3C). [!\[\]\(f30959f11bdeaf28e16bccc4e6d35d33_img.jpg\)](#)

B. Aumentar la comprensión, entre los responsables de crear las políticas y el público en general, sobre **la importancia de la educación temprana y el valor de las prácticas apropiadas** para el desarrollo.

i. Involucrar a **los responsables de crear políticas estatales y locales como defensores y líderes en el plano de la educación temprana para que eduquen a sus colegas**, visitando programas de educación temprana y

aprendiendo sobre prácticas apropiadas para el desarrollo y la necesidad de aumentar los niveles de financiamiento para la educación inicial.  

ii. Lanzar una **campana de concientización pública para educar a los actores comunitarios** sobre la importancia de la educación temprana y las prácticas apropiadas para el desarrollo, el retorno de inversión en la educación inicial y el papel que pueden desempeñar en el apoyo a los maestros.  

iii. Promover programas que aborden de manera efectiva las **necesidades de desarrollo únicas de los bebés y niños pequeños**.  

vi. Fortalecer el acompañamiento y el apoyo a los maestros para mejorar el sistema de **rendición de cuentas de Florida** y promover una enseñanza de alta calidad y apropiada para el desarrollo infantil. 

v. **Garantizar tiempo adecuado de juego para los niños**, incluyendo espacios al aire libre en las comunidades que estén diseñados para ser seguros y estimulantes.  

C. Mejorar la **formación, el desarrollo profesional y la disponibilidad de apoyo especializado para los docentes de educación inicial**, para que puedan implementar prácticas adecuadas al desarrollo y atender las necesidades diferenciadas de los niños.

i. Aumentar la **formación disponible para los maestros**, de modo que puedan atender las diversas necesidades de los niños en los entornos de educación temprana.  

ii. Establecer más **programas de formación y apoyo para docentes primerizos en desarrollo infantil**, para preparar mejor a los maestros a ingresar y permanecer en las aulas de educación temprana.  

iii. Proporcionar **personal adicional capacitado, con experiencia** en salud conductual y en la evaluación y atención de niños con discapacidades, para apoyar a los maestros en la satisfacción de sus necesidades en el aula.  



3. Una fuerza laboral respetada

El objetivo

Los maestros y directores que son la columna vertebral del sistema de educación temprana son reconocidos, respetados y apoyados con una formación adecuada, una compensación competitiva y beneficios que les permitan ganarse la vida como profesionales de carrera en este ámbito.

El Problema

Diversas investigaciones demuestran que la calidad de los maestros es un factor clave para el éxito de los niños en entornos de educación temprana.¹⁴ Sin embargo, un número significativo de los más de 59,000 maestros de educación infantil en Florida que conforman la fuerza laboral¹⁵ docente de la primera infancia tiene dificultades para llegar a fin de mes, mientras que muchos programas de educación temprana operan con márgenes muy reducidos y sin financiamiento suficiente para aumentar la compensación de los maestros. Uno de cada seis educadores tempranos en Florida vive por debajo del nivel federal de pobreza, una tasa más de cinco veces superior a la de los maestros de K-8.¹⁶ Aunque el nuevo requisito de salario mínimo en Florida aumentará el sueldo de un trabajador de cuidado infantil desde un promedio de \$10.87 por hora¹⁷ en 2019, sigue siendo insuficiente para mantener una fuerza laboral docente sólida en educación temprana.

Con demasiada frecuencia, los maestros de educación temprana en Florida carecen del respeto y aprecio comunitario, la compensación y beneficios, la formación y el desarrollo profesional, y el apoyo en el aula que necesitan para tener éxito y prosperar.

En un informe de investigación de 2015, el Instituto de Medicina y el Consejo Nacional de Investigación de la Academia Nacional de Ciencias concluyeron:

“La ciencia del desarrollo infantil y la educación temprana deja claro lo importante y complejo que es trabajar con niños desde la infancia

hasta los primeros años de la escuela primaria. Sin embargo... quienes brindan el cuidado y la educación de los niños... no son reconocidos como una fuerza laboral cohesionada, unificada por el conocimiento compartido y las competencias necesarias para hacer bien su trabajo. Las expectativas para estos profesionales a menudo no han seguido el ritmo de lo que la ciencia indica que los niños necesitan, y muchas políticas actuales no valoran suficientemente las contribuciones significativas que estos profesionales hacen para el éxito a largo plazo de los niños.”¹⁸

Afortunadamente, según McKinsey & Company, “La investigación muestra que la calidad de la enseñanza en la primera infancia es bastante moldeable... El desarrollo profesional, especialmente cuando incluye apoyo regular en el aula de un maestro mentor o coach, ha demostrado mejorar significativamente la calidad de las interacciones entre maestro y niño.”¹⁹ En años recientes, Florida ha incrementado las inversiones en la formación y desarrollo profesional de los maestros. El estado ha establecido un Manual de Estándares para el Desarrollo Profesional y Trayectorias de Carrera en la educación temprana,²⁰ y ahora utiliza la herramienta Classroom Assessment Scoring System (CLASS) en todas las aulas de educación temprana financiadas con fondos públicos para medir la calidad de las interacciones entre maestros y niños. Sin embargo, muchos educadores y familias siguen preocupados porque su uso no cuenta con el apoyo suficiente para impulsar mejoras en la calidad.

Lo que dicen los padres y educadores

“Tu hijo merece ver a un maestro que sea feliz y que quiera estar con él. Todos los días.”

– Padre de Lake County

“Sé que es un equilibrio complicado... para poder pagar bien a estos maestros y ofrecer cuidado de calidad, tienen que cobrar una cierta cantidad. Pero el costo en general se ha vuelto muy alto.”

– Padre de Tallahassee

“Me duele cuando veo a personas que trabajan en educación infantil y tienen que solicitar ayudas y depender del sistema. No tiene sentido que alguien con un trabajo tan importante y vital tenga que preocuparse por si puede pagar sus cuentas o alimentar a su familia.”

– Educador de Jacksonville

Objetivos, estrategias y actividades clave

A. Aumentar la **conciencia pública, el aprecio y el respeto** por el trabajo importante y desafiante que realizan los profesionales de educación temprana.

- i. Lanzar una **campaña educativa** a nivel estatal sobre la importancia de contar con profesionales calificados para ofrecer experiencias de aprendizaje de calidad en la primera infancia.  
- ii. Ampliar la cantidad y frecuencia de oportunidades de reconocimiento y actividades de **agradecimiento a nivel estatal y**

comunitario para los educadores de la primera infancia, incluyendo un premio al Maestro de educación temprana del año.  

- iii. Proporcionar personal especializado, **capacitación adicional y otros recursos para apoyar a los maestros en el manejo de los desafíos** en sus aulas (mayores índices de niños en situación de pobreza, conductas difíciles, discapacidades, niños que aprenden dos idiomas, etc.) (Ver Estrategia 2C).  

B. Fortalecer las **trayectorias profesionales y los canales de preparación**, desarrollo profesional y progreso de los profesionales de educación temprana.

i. Diseñar y promover un conjunto estándar de **trayectorias profesionales y progreso**, junto con los requisitos educativos mínimos que eleven los estándares para los profesionales del campo de la educación temprana, implementándolos de manera gradual a lo largo del tiempo. 

ii. **Ofrecer compensación, becas, formación práctica en el aula, así como tiempo libre y cobertura en el aula** durante las capacitaciones fuera del aula, para que los maestros puedan participar en formación, desarrollo profesional y educación continua.  

iii. Promover el papel de **maestros expertos, directores de centros y otros roles de mentoría** para que los docentes excelentes permanezcan en el campo y mejoren la calidad de los programas mediante su trabajo con centros, escuelas y Early Learning Coalitions.  

iv. Impulsar esfuerzos para **reclutar nuevos maestros** en las aulas de educación temprana, incluyendo programas de formación que comiencen en la escuela secundaria.  

v. Desarrollar más **oportunidades de capacitación** para maestros y directores avanzados en educación temprana, para que puedan seguir perfeccionando su práctica.  

vi. Involucrar a educadores de la primera infancia que tengan experiencia directa en aulas de educación temprana y en programas de formación y desarrollo profesional para que participen en el diseño de la **vía informal** para profesionales de educación temprana. 

C. Mejorar la **compensación y los beneficios** para los profesionales de educación temprana. (Ver Estrategia 2A).

i. Documentar **el costo real de una atención de calidad** con una fuerza laboral bien remunerada y educar a los responsables de políticas y a los interesados sobre esto, junto con ejemplos de modelos de financiamiento efectivos.²¹ 

ii. Explorar, probar y ampliar oportunidades para la creación de grupos de liderados por el gobierno o empleadores que permitan a los **profesionales de educación temprana acceder a beneficios de salud integrales** (incluyendo visión, odontología y salud mental).²²  

iii. Impulsar esfuerzos para ofrecer **cuidado infantil gratuito o con descuento** para los hijos de los profesionales de educación temprana.  

iv. Implementar actividades que reconozcan a los maestros de educación temprana como profesionales **elegibles para los mismos beneficios y privilegios que los maestros de K-12**, desde tiempo libre pagado hasta descuentos en negocios locales.  



4. Un sistema coordinado, con suficientes recursos y basado en datos

El objetivo

Todos los padres, educadores y otros proveedores de servicios de educación temprana y familiares trabajan juntos, se comunican regularmente y se coordinan de manera efectiva dentro de un sistema de aprendizaje temprano alineado, bien financiado, basado en datos, accesible y eficaz que apoye el crecimiento, desarrollo y éxito general de todos los niños pequeños en Florida.

El problema

Más del 68% de los más de 1.1 millones de niños menores de cinco años en Florida tienen a todos sus padres trabajando, lo que hace que el acceso al cuidado infantil sea fundamental para la mayoría de las familias con niños pequeños en el estado.²³ Más del 42% de las familias con niños pequeños en Florida son consideradas de bajos ingresos y no pueden costear un aprendizaje temprano de alta calidad sin apoyo.²⁴ A pesar de la abundante investigación que demuestra el impacto de la educación temprana de calidad en el éxito educativo futuro, los resultados de salud y los ingresos, aproximadamente la mitad de los niños de tres y cuatro años en Florida, y la gran mayoría de los bebés y niños pequeños, no están inscritos en un programa de educación temprana.²⁵ Con los actuales requisitos de financiamiento y elegibilidad, más de dos tercios de los niños pequeños que

viven en hogares de Florida con ingresos por debajo del 85% del ingreso medio estatal (SMI) no reciben servicios del programa School Readiness.²⁶ Esto representa costos enormes para la economía de Florida. Investigaciones extensas en otros estados, realizadas por la United States Chamber of Commerce (Cámara de Comercio), han demostrado que la falta de cuidado y educación infantil estable y de calidad podría costarle a la economía de Florida más de mil millones de dólares al año.²⁷ El economista ganador del Premio Nobel, James Heckman, ha estimado que las inversiones en educación temprana de alta calidad generan un retorno de inversión superior al 13%.²⁸

Aunque es fundamental aumentar la inversión para apoyar a los niños, familias y la economía de Florida, un sistema efectivo requiere más que

dinero: necesita una coordinación cuidadosa y análisis de datos regulares. Sin embargo, el sistema en Florida sigue fragmentado. Múltiples fuentes de financiamiento y programas atienden a niños de diferentes edades con una gran variedad de requisitos de elegibilidad y con importantes brechas. El sistema de aprendizaje temprano del estado parece un laberinto, y sus participantes no tienen un mapa. No existe un sistema integral o compartido de datos para rastrear los servicios, necesidades y progreso de los niños a través de los distintos programas.

Afortunadamente, Florida cuenta con una base sólida para avanzar. COVID-19 ha puesto más atención en la importancia del cuidado infantil y la educación temprana para nuestra economía. La Division of Early Learning of the Department of Education ofrece una entidad estatal centralizada responsable de los principales programas públicos de educación temprana del estado. Las Early Learning Coalitions proveen infraestructura a nivel condado.

Lo que dicen los padres y educadores

“Quiero dedicarme a algo más relacionado con el apoyo a padres porque tengo muchas historias de familias que necesitan cuidado infantil... No pueden llevar a sus hijos porque no califican... y además tienen otros gastos. Tuve una niña que, lamentablemente, no pudimos atender porque no era elegible... Pero la razón por la que no podía costearlo es porque tenía que pagar la medicina de su hija. Sería muy beneficioso que padres como ella que necesitan esa ayuda extra la recibieran.”

– Propietaria/directora de un centro de cuidado y educación infantil de Tampa

“Fue... desgarrador. Era cercana a [la administradora] ella y decía: ‘Ya sé que esta solicitud para esta familia va a ser rechazada. Ojalá esta persona no hubiera puesto al otro padre en la solicitud, porque ahora no califican.’ Y es que no debería ser así. No deberían tener que desear que un padre no apareciera en la solicitud. Ahora, porque pusieron al papá y dijeron que él está involucrado, que es algo bueno, no pueden acceder a los subsidios de cuidado infantil... Eso es lo que deberíamos fomentar y apoyar. Tener que decir, ‘Ah, bueno, porque el papá está en la foto ahora, los ingresos no califican.’ Y entonces no pueden pagar el cuidado infantil. Hay una brecha demasiado grande donde sus necesidades simplemente no están siendo atendidas.”

– Educador de Daytona Beach

“Me sorprende la falta de apoyo para quienes no dominan el inglés. No hay recursos... El trabajo que se les da a las personas bilingües no cumple con sus estándares. Sé que los salarios de los profesores son pésimos”.

– Padre de familia de Jacksonville

Objetivos, estrategias y actividades clave

A. Garantizar el acceso equitativo a **programas de educación temprana que sean accesibles, asequibles y que respondan** a las necesidades de las familias.

- i. Incentivar la creación y financiamiento de **más opciones de educación temprana que cubran a más familias de manera equitativa**, incluyendo horarios no tradicionales, aprendices de dos idiomas y familias inmigrantes, así como niños en riesgo o diagnosticados con alguna discapacidad. 
- ii. **Incrementar los niveles** de financiamiento para los programas de educación temprana con el fin de ofrecer más opciones de calidad. (Ver Estrategias 2A y 3C). 
- iii. Ampliar la disponibilidad de fondos federales y estatales para aumentar el acceso y la oferta de **instrucción y terapias especializadas para niños pequeños con discapacidades y necesidades especiales de atención médica**. 

B. Establecer mecanismos y prácticas que permitan a padres, educadores y otras personas que interactúan regularmente con familias con niños pequeños **compartir información y recursos, expresar preocupaciones, coordinarse para apoyar a las familias** y fortalecer la comunidad.

- i. Crear y revisar cada seis meses un **mapa del sistema fácil de entender** que muestre las opciones de educación temprana y la interacción con los servicios familiares para identificar vacíos, duplicación de servicios y oportunidades de coordinación.  
- ii. **Ampliar la elegibilidad** para que refleje la realidad económica de Florida y **coordinar la inscripción y el seguimiento** entre los

programas estatales y federales que atienden las necesidades de las familias con niños pequeños. 

- iii. Conectar los programas de educación temprana con programas **integrales de salud y servicios sociales** para promover la educación temprana y otros recursos para las familias.  

C. Promover la toma de **decisiones regular basada en datos** para apoyar el 100% de preparación para el jardín de infantes mediante mejoras en programas y procesos, informadas por sistemas de datos coordinados y en tiempo real que abarquen servicios para niños y familias.

- i. Establecer y utilizar **identificadores únicos en los sistemas de datos compartidos** para optimizar la información de evaluaciones, conectar los indicadores de calidad de la educación temprana con otros datos relevantes, desagregar la información para identificar factores críticos de éxito y brechas en los sistemas de salud materno-infantil, educación y empleo, y realizar evaluaciones a nivel sistémico. 
- ii. Revisar regularmente los datos para **identificar y abordar las disparidades** en los resultados de diferentes poblaciones (por ejemplo, aprendices de dos idiomas, familias inmigrantes, poblaciones rurales, niños con discapacidades o necesidades especiales de salud, familias en situación de pobreza y/o grupos raciales y étnicos específicos).  

Glosario

Bebé: Niño menor de un año.

Alta calidad: Cumplimiento de un estándar aceptado de excelencia. El estado actualmente exige un umbral mínimo de calidad basado en una calificación de 4.00 en la evaluación CLASS.

Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC por sus siglas en inglés): Una organización nacional de miembros profesionales que trabaja para promover el aprendizaje temprano de alta calidad para todos los niños pequeños mediante la conexión de la práctica, las políticas y la investigación en la primera infancia. La asociación, fundada en 1926 como Asociación Nacional de Educación Infantil, es líder en el campo de la educación de la primera infancia con casi 60.000 miembros individuales y 52 afiliados.

Asociado en desarrollo infantil (CDA por sus siglas en inglés): La credencial más reconocida en educación infantil, que ayuda a los profesionales a demostrar su conocimiento y comprensión de conceptos clave en educación infantil y a progresar en el campo.

Cuidado infantil: A menudo usado como sinónimo de educación temprana (ver definición a continuación), el cuidado infantil se refiere a la gama de entornos y servicios que brindan experiencias de cuidado y educación temprana apropiadas para el desarrollo de la niñez menor de cinco años, a la vez que permiten a las madres, padres y otros cuidadores trabajar, asistir a la escuela o participar en otras actividades.

Cuidado infantil familiar: Una modalidad de educación infantil temprana en la que el proveedor de cuidado infantil cuida a los niños en su propio hogar.

Departamento de Niños y Familias (DCF por sus siglas en inglés): Agencia estatal

de Florida encargada de colaborar con las comunidades locales para proteger a las personas vulnerables, promover familias sólidas y económicamente autosuficientes, y promover la recuperación y la resiliencia personal y familiar. El DCF es responsable de otorgar licencias para programas de educación temprana, administrar el sistema estatal de bienestar infantil y administrar numerosos programas de beneficios públicos para familias.

Desarrollo profesional: Educación continua y capacitación profesional después de que una persona se haya incorporado al mercado laboral para ayudarlo a desarrollar nuevas habilidades, mantenerse al día con las tendencias actuales y avanzar en su carrera.

Division of Early Learning: Una división dentro del Departamento de Educación de Florida dedicada a promover el acceso, la asequibilidad y la calidad de los servicios de aprendizaje temprano para niños y familias a través de 30 coaliciones de aprendizaje temprano y la administración de los programas de Preparación Escolar, Preescolar Preescolar (VPK) y Recursos y Referencias para el Cuidado Infantil.

Early Head Start: Un programa financiado con fondos federales que atiende a bebés y niños pequeños menores de tres años y a mujeres embarazadas. Los programas Early Head Start brindan servicios intensivos e integrales de desarrollo infantil y apoyo familiar a bebés y niños pequeños de bajos ingresos y sus familias, así como a mujeres embarazadas y sus familias.

Early Learning Coalition (ELC): Organización creada por el estado de Florida encargada por el para la administración de programas de educación temprana financiados con fondos públicos en su comunidad. Florida cuenta con 30 ELCs, que son organizaciones sin fines de lucro que reciben además donaciones

locales, tanto privadas como públicas, para satisfacer las necesidades de los niños.

Early Steps: El sistema de intervención temprana de Florida, a través del cual 15 proveedores locales en todo el estado ofrecen servicios a bebés y niños pequeños elegibles, desde el nacimiento hasta los 36 meses de edad, que presentan o están en riesgo de presentar discapacidades o retrasos del desarrollo.

Educación temprana: Programas de educación y cuidado para niños menores de cinco años que están diseñados para apoyar el desarrollo infantil saludable y la preparación escolar.

Educador: Ver Maestro de educación temprana.

Educador de la primera infancia: Un educador de la primera infancia es un profesional remunerado responsable del desarrollo de un niño durante los primeros años de la infancia. A los efectos de este documento, los educadores de la primera infancia trabajan con niños desde el nacimiento hasta el jardín de infantes. La palabra “educador” deriva del latín “educare”, que significa “guiar o guiar”. Esta raíz indica que un educador eficaz no sólo proporciona a los niños información y conocimientos, sino que los guía y desarrolla sus habilidades inherentes. Los términos “educador” y “maestro” se utilizan indistintamente en este documento.

Equidad: Cuando cada individuo/comunidad obtiene lo que necesita para sobrevivir y prosperar, como acceso a oportunidades, redes, recursos y apoyos, según su situación y sus aspiraciones. La equidad reconoce que cada persona tiene circunstancias diferentes y asigna recursos y oportunidades en consecuencia.

Head Start: Un programa financiado por el gobierno federal que apoya el crecimiento de los niños desde el nacimiento hasta los 5 años mediante servicios que apoyan el aprendizaje y el desarrollo temprano, la salud y el bienestar familiar.

Los servicios de Head Start están disponibles sin costo para niños desde el nacimiento hasta los 5 años de edad para familias que viven cerca del nivel federal de pobreza. Desde 1965, los programas Head Start han llegado a 40 millones de niños y sus familias. Las investigaciones han demostrado que los niños que se inscriben en los programas Head Start tienen más probabilidades de graduarse de la escuela secundaria y asistir a la universidad, tienen un mejor desarrollo social, emocional y conductual, y están mejor preparados para ser padres que otros niños similares que no asistieron al programa.

Healthy Start: Programa gratuito de visitas domiciliarias que brinda educación y coordinación de atención a mujeres embarazadas y familias de niños menores de tres años. El programa fue promulgado por la legislatura de Florida en 1991 para reducir los factores de riesgo asociados con el parto prematuro, el bajo peso al nacer, la mortalidad infantil y los malos resultados del desarrollo.

Hogar ALICE: ALICE es un acrónimo popularizado por United Way que significa “Activos Limitados, Ingresos Limitados, Empleados” (hogares con ingresos superiores al nivel federal de pobreza, pero inferiores al costo de vida básico). En su informe ALICE, United Way define un hogar como todas las personas que ocupan una unidad de vivienda, pero excluye a quienes viven en alojamientos colectivos como dormitorios, residencias de ancianos o prisiones.

Prácticas apropiadas para el desarrollo: Definidas por la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC) como “métodos que promueven el desarrollo y aprendizaje óptimos de cada niño mediante un enfoque basado en las fortalezas y el juego para un aprendizaje alegre y participativo”.

Profesional de educación temprana: Persona que trabaja en el campo de la educación temprana o que apoya la implementación exitosa de programas de educación temprana. Este término es más

inclusivo que “maestro”, ya que incluye directores de centro de cuidado y educación temprana, capacitadores, personal de apoyo, cocineros, conserjes, intervencionistas y otros especialistas.

Maestro: Véase “Maestro de educación temprana” más arriba.

Maestro de educación temprana: un profesional del aprendizaje temprano que brinda instrucción apropiada para el desarrollo de niños menores de cinco años.

Niño pequeño: Un niño de entre 12 y 36 meses de edad. Prejardín Infantil Voluntario (VPK): Un programa de pre jardín infantil gratuito de medio día, disponible para todos los niños de cuatro años de Florida, independientemente de sus ingresos familiares. El programa, lanzado inicialmente por el estado de Florida en 2005, ha atendido a más de 2.6 millones de niños en diversos entornos educativos hasta la fecha, con el objetivo de prepararlos para el éxito en el jardín infantil y en etapas posteriores.

School Readiness: Programa de Florida para ayudar a los niños de familias de bajos ingresos a prepararse para el éxito escolar, a la vez que permite a los padres trabajar o asistir a un programa de capacitación o educación. El programa atiende a más de 200,000 niños de Florida cada año. Es administrado por la División de Aprendizaje Temprano de Florida y opera en colaboración con más de 6,700 guarderías privadas, escuelas públicas y privadas, y hogares de cuidado infantil familiar que se comprometen a cumplir con ciertos estándares de calidad y requisitos de salud y seguridad. El programa fue creado inicialmente por la Legislatura de Florida mediante la aprobación de la Ley de Preparación Escolar en 1999 y está financiado principalmente por una Subvención Global del Fondo Federal para el Cuidado y Desarrollo Infantil.

Sistema de educación temprana: El sistema de educación temprana de Florida abarca

todos los programas, servicios, fuentes de financiamiento y organismos responsables de la formulación de políticas que impactan a los niños, desde el nacimiento hasta los cinco años. Estos incluyen Head Start y Early Head Start, Preparación Escolar, VPK, Early Steps, programas de visitas domiciliarias y otros.

Sistema de valoración de la evaluación en el aula (CLASS por sus siglas en inglés): Herramienta de evaluación observacional diseñada para evaluar la calidad de las interacciones entre docentes y niños en las aulas de educación infantil para garantizar la calidad, impulsar la mejora y optimizar los resultados de los niños. En Florida, las evaluaciones CLASS sirven como piedra angular del sistema estatal de rendición de cuentas para los programas de educación infantil que participan en los programas de School Readiness y Preescolar Voluntario (VPK).

Trayectoria informal: Una forma de desarrollo profesional para profesionales de la educación temprana que a menudo se lleva a cabo fuera de la infraestructura formal de otorgamiento de títulos de la educación superior. Incluye una gama de oportunidades de aprendizaje ofrecidas por proveedores aprobados por el estado que cumplen con estándares predefinidos o criterios de calidad que pueden resultar en la concesión de credenciales que demuestren la finalización satisfactoria o el logro de competencias en un curso de estudio prescrito.

Unidades de educación continua (CEU por sus siglas en inglés): Certificados otorgados por proveedores de educación temprana y capacitación para demostrar la finalización exitosa de programas y cursos sin créditos, diseñados para mejorar los conocimientos y las habilidades de los adultos que trabajan; por lo general, los profesionales de la educación temprana deben completar un cierto número de unidades de educación continua cada año.

Visitas domiciliarias: Una estrategia de prestación

de servicios que conecta a futuros padres o nuevos padres y cuidadores de niños pequeños con una persona de apoyo designada, generalmente una enfermera o un trabajador social especialista en primera infancia, que los guía a través de las primeras etapas de la crianza. Los servicios son voluntarios, pueden incluir orientación para cuidadores o conectar a las familias con los servicios necesarios, y se brindan en el hogar familiar o en otro lugar de su elección.

Voluntary Pre Kindergarten (VPK): Programa de preescolar gratuito de medio día, disponible para todos los niños de cuatro años de Florida, independientemente de sus ingresos familiares. El programa, lanzado inicialmente por el estado de Florida en 2005, ha atendido a más de 2.6 millones de niños en diversos entornos educativos hasta la fecha, con el objetivo de prepararlos para el éxito en el jardín infantil y en etapas posteriores.

Referencias

- 1 www.unitedforalice.org/state-overview/florida
- 2 developingchild.harvard.edu/resources/three-early-childhood-development-principles-improve-child-family-outcomes
- 3 www.floridaearlylearning.com/parents/coalitions
- 4 www.floridaearlylearning.com/parents/family-resources
- 5 www.flmiechv.com/about/home-visiting
- 6 www.floridaearlylearning.com/parents/coalitions
- 7 www.211.org
- 8 www.floridaearlylearning.com/vpk/floridas-vpk-program
- 9 developingchild.harvard.edu/resources/inbrief-the-science-of-early-childhood-development/
- 10 www.naeyc.org/resources/developmentally-appropriate-practice
- 11 lbt5.floridaearlylearning.com/
- 12 www.firstthingsfirst.org/early-childhood-matters/brain-development/
- 13 www.floridaearlylearning.com/providers/professional-development
- 14 extension.psu.edu/programs/betterkidcare/early-care/tip-pages/all/what-research-tells-us-why-early-educators-are-important
- 15 cscce.berkeley.edu/workforce-index-2020/states/florida/
- 16 Ibid.
- 17 Ibid.
- 18 nap.nationalacademies.org/resource/19401/BirthtoEight_brief.pdf
- 19 eelo.org/toolkit/cpqr/teachers-important/
- 20 www.fldoe.org/core/fileparse.php/19910/urlt/22-3.PDF
- 21 cscce.berkeley.edu/wp-content/uploads/2023/03/fact-sheet-The-Early-Educator-Workforce-Crisis-How-Legislators-Can-Make-a-Difference-for-Kids-Families-and-Educators-2023-03-13.pdf
- 22 iles.eric.ed.gov/fulltext/ED583847.pdf
- 23 datacenter.kidscount.org/data#FL/2/0/char/0
- 24 Las familias se consideran de bajos ingresos si viven en el 200% del nivel federal de pobreza o por debajo de él según [Kids COUNT](#)
- 25 From Florida [KIDS COUNT](#)
- 26 <https://aspe.hhs.gov/sites/default/files/2021-08/cy-2018-child-care-subsidy-eligibility.pdf>
- 27 <https://www.uschamberfoundation.org/reports/untapped-potential-economic-impact-childcare-breakdowns-us-states-0>
- 28 <https://heckmanequation.org/resource/research-summary-lifecycle-benefits-influential-early-childhood-program/>

Agradecimientos

Este trabajo fue posible gracias a



Con el apoyo adicional de:



Agradecemos a las numerosas organizaciones y personas que han apoyado las conversaciones y reuniones que nos ayudaron a desarrollar esta hoja de ruta. Estas organizaciones (¡y muchas más!) contribuyeron a este esfuerzo:





info@childrensmovementflorida.org

<https://www.childrensmovementflorida.org>